



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA TULIS
DALAM KOSA KATA (*VOCABULARY*) BAHASA INGGRIS
MELALUI MEDIA PERMAINAN PUZZLE
PADA MATERI *ALPHABET AND NUMBER*
DI KELAS IV MIN KROYA KECAMATAN PANGURAGAN
KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI



Oleh:

KAMIM

58471360

**KEMENTERIAN AGAMA RI INSTITUT
AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH
NURJATI CIREBON
2013 M / 1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

KAMIM “ UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA TULIS DALAM KOSA KATA (VOCABULARY) BAHASA INGGRIS MELALUI MEDIA PERMAINAN PUZZLE PADA MATERI ALPHABET AND NUMBER DI KELAS IV MIN KROYA KECAMATAN PANGURAGAN KABUPATEN CIREBON ”.

Pemasalahan guru bidang studi bahasa inggris kelas IV di MI Negeri Kroya Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon dalam mengajar tidak menggunakan media alat peraga, metode yang digunakan adalah metode ceramah sehingga anak didik merasa jenuh dan kurang semangat dalam belajar, prestasi belajar cenderung menurun sebanyak 30 dan 26,67 yang prestasi belajarnya meningkat dari jumlah anak. Hal ini berdasarkan hasil pengamatan peneliti di sekolah tersebut.

Tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui data tentang pengajaran guru bidang studi bahasa inggris kelas IV di MI Negeri Kroya Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon, untuk mengetahui data tentang meningkatkan pemahaman konsep melalui media puzzle dengan metode bermain puzzle di MI Negeri Kroya Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon dan untuk mengetahui data observasi tentang pembelajaran menggunakan media puzzle di MI Negeri Kroya Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon. Guru bidang studi sangat penting dalam meningkatkan pemahaman konsep terhadap suatu materi melalui media alat peraga, untuk memberikan yang terbaik anak didiknya dalam pelaksanaan belajar di kelas dan bisa lebih aktif dan kreatif.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa di MI Negeri Kroya Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon tahun ajaran 2012 yang berjumlah 30 siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan menggunakan teknik praktikum, tes formatif dan observasi melalui angket. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan statistik dasar yaitu penghitungan prosentase dan nilai rata-rata.

Dari penelitian ini menyimpulkan bahwa peran guru bidang studi bahasa inggris kelas IV dalam pembelajarannya menggunakan media alat peraga puzzle yang bertujuan untuk meningkatkan minat baca tulis . menurut data yang diperoleh hasil observasi adalah 93,33. Hal ini juga bisa dilihat dari hasil pelaksanaan tes formatif dari kegiatan siklus I, siklus II dan hasil praktikum yang diperoleh oleh siswa sangat memuaskan. Jadi peran guru bidang studi kelas IV sangat penting dalam menerapkan media Puzzle guna untuk meningkatkan pemahaman konsep dalam pembeajaran di MI Negeri Kroya Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon. .



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "*Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Baca Tulis Dalam Kosakata (Vocabulary) Bahasa Inggris Melalui Media Permainan Puzzle Pada Materi Alphabet And Number Di Kelas IV MIN Kroya Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon.*" Oleh Kamim, NIM. 58471360 telah dimunaqosahkan pada 23 Juli 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjan Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Cirebon, 2013

Panitia Munaqosah
Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Drs. Aceng Jaelani, M.Ag

NIP. 19650930 199402 1 001

Sekretaris Jurusan

20 - 8 - 2013

Dr. Sopidi, MA.

NIP. 19691102 199903 1 002

Penguji I

26 - 8 - 2013

Dr. H. Tamsik Udin, M.Pd.

NIP. 19630207 199203 1 002

Penguji II

19 - 8 - 2013

Akhmad Busvaeri, M.Pd.I

NIP. 19720113 200501 1 005

Pembimbing I

1 - 8 - 2013

Dra. Mukhlisoh, M.M.Pd.

NIP. 19650912 199803 2 002

Pembimbing II

20 - 8 - 2013

Drs. H. Moh. Masnun, M.Pd

NIP. 19610710 198603 1 024

1 - 8 - 2013



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya dan kita selaku umatnya.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Fakultas Tarbiyah Jurusan S1 PGMI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Terselesaikannya skripsi ini, tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak, oleh karena itu, penulis mengucapkan syukur dan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. DR. H. Maksum , M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefuddin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah
3. Bapak Drs. Aceng Jaelani, M.Ag, Ketua Jurusan PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Dr. Sopidi, MA, Sekretaris Jurusan PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon
5. Bapak Dra. Mukhlisoh., M.M.Pd, Dosen Pembimbing I.
6. Drs. H. Moh. Masnun, M.Pd, Dosen Pembimbing II.
7. Bapak/Ibu Dosen dan staff TU Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
8. Kepala MI Negeri Kroya Hj. Jamilah, S.Pd.I dan semua guru-guru MI Negeri Kroya Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

9. Siswa dan siswi MI Negeri Kroya Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon.
10. Semua anak Binaan/Santri Babus Salam Panguragan Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon
11. Semua sahabat-sahabatku yang telah memberikan motivasi dan do'a untuk terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadarinya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca demi penyempurnaan penulisan ke depannya.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Dan semoga ilmu yang telah penulis peroleh di kampus ini dapat bermanfaat. Amin.

Cirebon, November 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR ISI

ABSTRAK

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	5
1. Identifikasi Masalah	5
2. Pembatasan Masalah	6
3. Pertanyaan Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Hasil Penelitian	7
E. Langkah-langkah Penelitian	9

BAB II KAJIAN TEORI

A. Minat Membaca dan Menulis	13
B. Bahasa Inggris di SD/MI	15
C. Permainan (Games)	22
D. Media Puzzle	24
E. Penerapan Media Puzzle dan Pengembangannya	27
F. Kerangka Pemikiran	28
G. Hipotesis Tindakan	30

BAB III METODOLOGI PENELITIAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

A. Bidang Kajian	31
1. Setting Penelitian	31
2. Subjek Penelitian	33
3. Jadwal penelitian	35
B. Metode Pengumpulan Data	35
C. Metode Analisis Data	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pembelajaran Melalui Media Bermain Puzzle	44
B. Hasil Penelitian Tiap Siklus	45
C. Aktivitas Belajar Bahasa Inggris Dengan Metode Bermain Puzzle	47
D. Hasil Belajar Bahasa Inggris Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar	54
E. Pembahasan	65

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan	67
2. Saran	68

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suatu belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuasaan spiritual keagamaan, pengembangan diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan pada dirinya, masyarakat bangsa dan negara (UU SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003 : 4)

Secara fungsional, pendidikan pada dasarnya ditujukan untuk menyiapkan manusia menghadapi masa depan agar hidup lebih sejahtera, baik sebagai individu maupun secara kolektif sebagai warga masyarakat, bangsa maupun antar bangsa. Bagi pemeluk agama, masa depan mencakup kehidupan di dunia dan pandangan tentang kehidupan hari kemudian yang bahagia. Namun saat ini dunia pendidikan kita belum sepenuhnya dapat memenuhi harapan masyarakat. Fenomena itu ditandai dari rendahnya mutu lulusan, penyelesaian masalah pendidikan yang tidak tuntas, atau cenderung tambal sulam, bahkan lebih berorientasi proyek. Akibatnya, seringkali hasil pendidikan mengecewakan masyarakat. Mereka terus mempertanyakan relevansi pendidikan dengan kebutuhan masyarakat dalam dinamika kehidupan ekonomi, politik, sosial, dan budaya. (Umaedi dalam Saidah, 2008 : 1)

Kemajuan suatu kebudayaan tergantung dari bagaimana kebudayaan tersebut mengenali, menghargai dan memanfaatkan sumber daya manusianya. Hal ini berkaitan erat dengan kualitas pendidikan yang diberikan kepada anggota masyarakatnya.

Tujuan pendidikan pada hakekatnya mengusahakan suatu lingkungan dimana setiap anak didik di beri kesempatan untuk mewujudkan bakat dan kemampuan secara optimal, sehingga ia dapat mewujudkan dirinya dan berfungsi sepenuhnya sesuai baik dengan kebutuhannya maupun dengan kebutuhan masyarakatnya. Setiap orang mempunyai bakat dan kemampuan yang berbeda-beda sehingga kebutuhan akan pendidikan berbeda-beda pula. Jika seorang pengajar tidak dapat mengetahui karakteristik masing-masing siswa maka ketika anak mengalami kegagalan dalam pelajaran sekolah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

atau tinggal kelas sering langsung dikaitkan dengan keterbelakangan mental.

Dengan kompetensi yang dimiliki, selain menguasai materi dan dapat mengolah program belajar mengajar, guru juga dituntut dapat melaksanakan evaluasi dan pengadministrasiannya. Kemampuan guru dalam melakukan evaluasi merupakan kompetensi guru yang sangat penting. Evaluasi dipandang sebagai masukan yang diperoleh dari proses pembelajaran yang dapat dipergunakan untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan berbagai komponen yang terdapat dalam suatu proses belajar mengajar.

Konsep pembelajaran bahasa inggris bersifat abstrak dan merupakan keterampilan yang harus dimiliki di masa sekarang. Menurut teori perkembangan *peaget*, peserta didik yang berusia (6-11 th) logika konkret anak-anak sudah mengenal logika tetapi dengan menggunakan alat peraga, tahap peserta didik operasional kongkrit, peserta didik masih sangat membutuhkan bantuan benda-benda kongkrit (alat peraga) atau kejadian dalam sehari-hari.

“ Agar mampu menjalankan pembelajaran dengan baik seorang guru perlu latihan membuat, mengembangkan dan menggunakan alat peraga atau metode pembelajaran yang variatif dengan baik, sehingga ketika mengajar, terutama dalam penanaman konsep dapat memilih media pengajaran yang tepat dengan memperhatikan tujuan pembelajaran, materi yang akan disampaikan, strategi pembelajaran, kondisi ruang kelas, waktu dan jumlah peserta didik serta kebutuhan peserta didik “(*isti hidayati dan sugiarto:2002*).

Di MIN Kroya Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon, mata pelajaran Bahasa Inggris masih menjadi masalah bagi sebagian siswa, karena Bahasa Inggris dianggap mata pelajaran yang cukup sulit. Salah satu bentuk kesulitan



yang dirasakan oleh siswa adalah bagaimana cara menguasai kosa kata – kosa kata baru dalam Bahasa Inggris.

Dalam kenyataannya masih banyak sekali anak didik yang lemah dalam mempelajari bahasa Inggris. Kadang-kadang mereka sangat pintar dalam pelajaran lain, tetapi nilainya rendah pada pelajaran bahasa Inggris. Masalah ini memang paling banyak menimpa pada anak MIN Kroya. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata – rata di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Untuk mengetahui nilai KKM di MIN Kroya untuk mata pelajaran bahasa inggris dengan jumlah 65, dengan rumusannya sebagai berikut :

Tabel 1.1

Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	KKM
65	65	65	65

$$KKM = \frac{\text{Kompleksitas} + \text{Daya Dukung} + \text{Intake}}{3}$$

$$KKM = \frac{65 + 65 + 65}{3}$$

$$KKM = 65$$

Di lapangan khususnya di kelas IV MIN Kroya Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon hasil belajar bahasa inggris tentang Kosa kata masih jauh yang diharapkan. Ini data paparan sementara hasil nilai tengah semester pada ujian mid semester :

Table 1.2

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	2	3	4
1	Abdul Aziz	30	Tidak Tuntas
1	2	3	4



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

2	Ahmad Fiqron	40	Tidak Tuntas
3	Amin Syirod	40	Tidak Tuntas
4	Ana Fauziyah	50	Tidak Tuntas
5	Ana Rodiana	50	Tidak Tuntas
6	Anita Silviani	50	Tidak Tuntas
7	Arief Maulana	60	Tidak Tuntas
8	Aseh Saefudin	70	Tuntas
9	Caheti	70	Tuntas
10	Fahim Ridho	70	Tuntas
11	Heru Koharudin	70	Tuntas
12	Lina Carlina	70	Tuntas
13	Lu'lu Atus Syuhairiyah	70	Tuntas
14	Melinda	30	Tidak Tuntas
15	Moh. Dihyah Hasan	30	Tidak Tuntas
16	Nurrosanah	30	Tidak Tuntas
17	Rahmadian Kahfi	30	Tidak Tuntas
18	Ratono	30	Tidak Tuntas
19	Roilun	20	Tidak Tuntas
20	Roikhatul Jannah	70	Tuntas
21	Rosyid	50	Tidak Tuntas
22	Siti Diana	50	Tidak Tuntas
23	Siti Ayu Fatimah	80	Tuntas
24	Suheri	30	Tidak Tuntas
25	Sutrisno	50	Tidak Tuntas
26	Taryadi	50	Tidak Tuntas
1	2	3	4
27	Usman Fadilah	50	Tidak Tuntas
28	Waryadi	30	Tidak Tuntas
29	Wirnani	70	Tuntas
30	Tardi	30	Tidak Tuntas
Jumlah		1480	
Rata-rata kelas		49,33	
Nilai Tertinggi		80	
Nilai Terendah		30	
KKM		65	
Tuntas		9	30
Tidak Tuntas		21	70



Data nilai siswa diatas menunjukkan bahwa yang tuntas sebanyak 30 dan yang belum tuntas sebanyak 70.

Melihat kenyataan tersebut, sebagai guru merasa perlu ada variasi metode dalam pembelajaran bahasa inggris, agar tujuan yang kita inginkan tercapai serta metode pembelajaran sendiri yang disampaikan juga tidak monoton.serta pembelajaran ini juga akan mempengaruhi hasil belajar dari siswa.

Berdasarkan permasalahan yang telah di paparkan peneliti tergerak untuk melakukan penelitian dengan Judul “ *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Baca Tulis dalam Kosa Kata (Vocabulary) Bahasa Inggris Melalui Media Permainan Puzzle Pada Materi Alphabet And Number Di Kelas IV MIN Kroya Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon*”.

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat di identifikasikan permasalahan sebagai berikut:

- Masih rendahnya minat dan motivasi dalam pembelajaran bahasa inggris
- Pembelajaran bahasa inggris masih monoton atau konvensional sehingga proses belajar mengajarnya kurang maksimal dan belum ada variasi metode dalam pembelajaran.
- Pendidik dalam menerapkan strategi dan pembelajaran bahasa inggris belum tepat



- d. Guru masih dominan dalam pembelajaran, sehingga siswa kurang dilibatkan aktif dalam belajar.

2. Pembatasan masalah

Mengingat keterbatasan peneliti dalam mengkaji permasalahan, maka penelitian ini di batasi pada permasalahan-permasalahan sebagai berikut:

- a. Aktivitas siswa dalam penelitian adalah proses pembelajaran bahasa inggris dalam materi pokok Alphabet and Number.
- b. Pengertian dari metode permainan puzzle
- c. Kemampuan siswa dalam materi pokok Alphabet and Number melalui tes.

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka di dapat pertanyaan penelitian (*research problem*) sebagai berikut:

- a. Bagaimana aktivitas siswa kelas IV MIN Kroya Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon dalam meletakkan dan menyusun huruf atau kata dalam belajar bahasa inggris materi alphabet and number yang terdapat pada papan puzzle?
- b. Bagaimana penerapan media permainan “puzzle” pada materi alphabet and number di kelas IV dapat membuat siswa lebih minat dan bersemangat dalam belajar bahasa inggris?
- c. Bagaimana hasil belajar siswa pada materi alphabet and number setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode bermain puzzle?



C. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitiannya adalah:

1. Untuk mengetahui aktivitas pada obsevasi siswa di kelas IV MIN Kroya Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon dalam mengikuti pelajaran Bahasa Inggris melalui permainan “puzzle”
2. Untuk mengetahui kesungguhan dan ketepatan siswa dalam menerapkan dan meletakkan huruf atau kata yang membuat minat siswa tumbuh dan bersemangat dalam belajar bahasa inggris dengan metode permainan puzzle.
3. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas IV MIN Kroya Kecamatan Panguragan Kabupaten Cirebon setelah pembelajaran bahasa inggris dengan materi Alphabet and Number.

D. Manfaat Hasil Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

1. Guru
 - a. Hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi guru dalam upaya meningkatkan pembelajaran Bahasa Inggris di kelas.
 - b. Meningkatkan keterampilan guru dalam menyiapkan / merencanakan dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
 - c. Memliki inovatif dalam Penelitian tindakan Kelas.
 - d. Peserta didik lebih aktif dan kreatif serta tertarik dalam pembelajaran bahasa inggris.
 - e. Akan lebih paham pikiran dan kemauan peserta didik



- f. Mengembangkan keterampilan dan kompetensi guru dalam menangani masalah nyata pembelajaran di kelas atau di sekolah.
2. Siswa
 - a. Diharapkan siswa akan lebih senang dan aktif, tidak takut, tertarik, bersemangat, dan dapat menguasai materi Bahasa Inggris secara mendalam.
 - b. Diharapkan siswa mempunyai kecakapan mengenal pribadi/diri sendiri, kecakapan berpikir, kecakapan interaksi sosial, kecakapan akademik/kemampuan berfikir secara ilmiah, dan kecakapan dalam kejuruan/keahlian. Dan juga diharapkan prestasi belajar akan meningkat.
 - c. Sekolah
 - a. Meningkatkan kepercayaan masyarakat terhadap kemampuan sekolah, sehingga masyarakat tidak ragu untuk memasukkan anaknya masuk ke sekolah tersebut.
 - b. Menjadikan sekolah sebagai sarana pusat pembelajaran dan wadah ilmu pengetahuan bagi peserta didik.
 - c. Lingkungan sekolah sebagai objek peserta didik.

E. Langkah-Langkah Penelitian

Dalam penelitian tindakan kelas ini, siswa diharapkan:

1. Dapat belajar dengan nyaman dan menyenangkan dalam kelompoknya
2. Tidak pasif tetapi berani ambil resiko mengungkapkan gagasannya
3. Lebih tertantang, bersemangat dan bergairah dalam belajarnya



4. Dapat menguasai materi pembelajaran lebih mendalam
5. Saling berargumentasi dalam menentukan jawaban
6. Dapat memberikan *reward* terhadap temannya memenangkan permainan
7. Dapat memberikan punishment pada temannya yang menyambung kata tidak cocok
8. Dapat memberikan tanggapan terhadap jalannya pembelajaran

Adapun langkah penelitian yang diteliti berbentuk siklus, siklus yang dilaksanakan sesuai dengan target yang diinginkan peneliti dan apabila sudah tercapai targetnya maka siklus berakhir. Dalam satu siklus terdapat satu kali pertemuan, penelitian juga dilaksanakan dengan empat langkah yakni : perencanaan, observasi, analisis dan refleksi.

1. Tahap perencanaan tindakan
 - a. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dengan metode permainan puzzle,
 - b. Mempersiapkan alat peraga puzzle gambar dan kata.
 - c. Membuat alat evaluasi untuk melihat hasil belajar siswa setelah permainan puzzle diterapkan dalam pembelajaran.
 - d. Membuat alat observasi untuk melihat proses belajar mengajar dengan menerapkan permainan puzzle, dan mengukur bagaimana kinerja guru dan aktivitas siswa.
 - e. Memberikan informan membuat pedoman wawancara bagi guru dan siswa tentang kesan-kesan selama pembelajaran dengan materi alphabet and number dengan menerapkan permainan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

puzzle untuk meningkatkan minat siswa dalam membaca dan menulis.

2. *Pelaksanaan tindakan*

Adapun pelaksanaan tindakan yang dilakukan sebagai berikut ;

a. Kegiatan awal

- 1) Mengucapkan salam
- 2) Siswa membaca do'a
- 3) Mengodisikan anak dengan kondusif
- 4) Mengabsen siswa
- 5) Melakukan apersepsi dengan mengadakan Tanya jawab tentang alphabet and number dengan di eja
- 6) Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari

b. Kegiatan inti

- 1) Membagi siswa dengan beberapa kelompok dengan setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa
- 2) Menjelaskan kembali materi alphabet and number yang seblumnya sudah dijelaskan
- 3) Membagi Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada setiap kelompok
- 4) Menyajikan permainan puzzle sebagai upaya untuk mempermudah meningkatkan minat baca tulis tentang materi alphabet
- 5) Siswa bekerja dalam kelompok



6) Setiap kelompok melaporkan hasil kegiatan dalam diskusi

7) Memberikan latihan soal kepada siswa

8) Membuat kesimpulan

c. Kegiatan Akhir

1) Siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan guru dan hasil jawaban dikumpulkan

2) Pemberian tugas Pekerjaan Rumah (PR)

3. Tahap obsevasi

Tahap ini dilakukan pengamatan secara langsung dalam kegiatannya, setiap aktivitas siswa dan guru pada saat pelaksanaan tindakan berlangsung mengamati apa saja yang dilakukan baik oleh guru ataupun siswa yang mengacu pada lembar obervasi. Adapun pedoman observasi antara lain :

a. Keaktifan

b. Kerjasama

c. Ketepatan

Observasi yang dilakukan peneliti dengan mengamati seluruh aktivitas yang sedang berlangsung dalam pembelajaran bermain puzzle pada materi alphabet and number. Hal ini untuk mengetahui aktivitas siswa dan guru dalam pengamatannya sudah sesuai belum dengan perencanaannya, sehingga data dari hasil observasi ini akan dijadikan tujuan dalam perbaikan siklus berikutnya.

4. Tahap analisis dan refleksi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tahap analisis dan refleksi merupakan pengkajian data yang telah diperoleh saat observasi, refleksi berguna untuk memberikan makna terhadap proses dan hasil (perubahan) yang sudah dilakukan

Analisis data menurut Patton (Moleong, 2002 : 103) adalah “Proses mengatur urutan data, mengorganisasikan ke dalam suatu pola, kategori dan satuan uraian besar”

Refleksi menurut Hopkins (Suharsimin, 2008 : 80) mengemukakan bahwa :

Refleksi mencakup analisa sintesis, dan penekanan terhadap hasil pengamatan yang dilakukan. Jika terdapat masalah dari proses refleksi maka dilakukan proses pengkajian ulang melalui siklus berikutnya yang meliputi kegiatan perencanaan ulang sehingga permasalahan dapat teratasi.

Dalam pengamatan ini refleksi dapat dilakukan dengan melihat hasil dari tahap observasi. Berdasarkan hasil refleksi akan menghasilkan rancangan baru untuk perbaikan pembelajaran berikutnya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aqib, Zainal. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru*. Bandung: Yrama Widya.
- Abin Syamsuddin Makmun. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya Remaja.
- Udin S. Winataputra. 2003. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Wina Senjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- A.Suhaenah Soeparno. 2001. *Membangun Kompetensi Belajar*. Jakarta : Direktorat Jendral Perguruan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Ali, Muhammad. 2003. *Kamus Bahasa Indonesia Modern*. Jakarta: Pustaka Amani
- Arikunto, Suharsimi 1989. *Prosedur Penelitian : Suatu pendekatan Praktek*. Bandung: Salemba Empat
- eriawan, Adang. 2012. *Metodologi Pembelajaran Kajian Teoritis Praktis Model, Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik Pembelajaran*. Serang-Banten: LP3G (Lembaga Pembinaan dan Pengembangan Profesi Guru)
- Latif, Abdul. 1996. *Psikologi Pendidikan*. Cirebon : IAIN Sunan Gunung Djati.
- Rini, ayu. 2006. *Excellent English Games*. Jakarta : kesaint blanc
- Sadiman, Arif, dkk. 2007. *Media Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada. Salemba Empat
- Sardiman. 2003. *Interaksi dan Motivasi BelajarMengajar*. Jakarta : PT. raja Grafindo Persada.
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, Bandung



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Suprijanto. 2008. *Pendidikan Orang Dewasa*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

Suryosubroto, B. 1997. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.

Wijaya, Kusumah. 2009. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT. Indeks.

Wiriatmadja, Rochiati. 2005. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Yamin, Martinis. 2004. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Gaung Persada Press.